



Entrevista a la Lic. Susana Signorelli  
publicada en Consultor de Salud  
violencia escolar, violencia familiar,  
violencia social, violencia en el niño  
y en el adolescente

### ¿Qué factores propician que un niño o adolescente se torne agresivo?

Los factores son múltiples, los hay de orden biológico, psicológico y social. Por los de orden biológico entendemos una característica de mayor impulsividad y hasta de niños disfuncionales, por factores psicológicos nos referimos al ambiente familiar y al ambiente escolar que muchas veces son propiciadores y sin mucha conciencia de tal situación, hablo aquí de la violencia institucional, y por último, cuando nos referimos a causales sociales tenemos que tener en cuenta los valores que impone la sociedad actual fomentando el individualismo, también los factores económicos juegan su papel, pero quiero aclarar que la violencia no distingue clases sociales, se da en todas, tal vez con distintas características.

### ¿Cuáles cree que son las causas del aumento de la violencia juvenil?

La escasa respuesta de las autoridades a semejante problema, la falta de políticas educativas adecuadas, la incompetencia para respaldar los valores con acciones concretas y no con discursos bonitos, la poca credibilidad que tienen los niños y jóvenes en los adultos que no han sabido mostrarles otro modelo de vida y así podríamos enumerar muchas más.

Situación

### ¿Cuál es el rol de la familia en los casos de violencia?

Tenemos que analizarlo desde dos perspectivas, si el niño es el agredido o es el agresor. En ambos casos la escuela debe citar a los padres cuando el hecho es muy evidente y si no sucediera así, son los padres que deben concurrir a la escuela para encontrar una solución.

El agredido tiene que ser protegido, es el polo más vulnerable de la díada agresor-agredido, debe sentir que la acción del otro en su contra no queda impune y para el agresor debe haber una sanción que corresponda a la magnitud de su propia acción junto a una reflexión sobre lo sucedido y también comprensión porque él mismo puede terminar siendo víctima de sus propios actos.

La familia no debe callar, el silencio es el peor enemigo y posibilita que la agresión continúe.

### ¿Cuáles son las formas en que se manifiesta la violencia escolar?

Entre los alumnos van desde el uso de armas blancas o de fuego hasta un simple empujón o una cargada. Hay formas muy manifiestas y formas muy solapadas. Usando algún arma o instrumento que se convierte en arma: lápiz, birome, mochila, borrador hasta el uso de la palabra con intención de causar daño. Hay insultos directos o indirectos entre compañeros o dirigido a los docentes. Abuso sexual entre compañeros o de docente a alumno. Discriminar y apartar a algún compañero, amenazar, mentir, destrozarse muebles o útiles, pintadas en las paredes, mesas y bancos. Hacia el docente puede haber un boicot pasivo: no hacer las tareas, no cumplir normas establecidas, mentir para "zafar", falsificación de firma de los padres o activo como sucede con la interrupción en el aula para impedir la enseñanza de un tema y actitudes desafiantes manifiestas cuando no, insultos y hasta agredir físicamente.

### ¿Cuál debería ser el rol del docente?

A veces, una simple "cargada" no es más que un hecho discriminatorio para degradar la autoestima del otro. El docente tiene que estar muy atento a todo este tipo de situaciones y no minimizarlas ya que se convierten en el caldo de cultivo de futuros estallidos de violencia.

### ¿En que franja de edad se registran los primeros casos de violencia?

Si hablamos de violencia escolar ya podemos observar los primeros casos en el Jardín de Infantes mismo, pero si hablamos de violencia en general, muchos niños la sufren desde bebés. Está probado que quien ha sufrido violencia desde la niñez es probable que al crecer ejerza violencia en otros, es un modelo aprendido que se reitera.

## Perspectivas

### ¿Existen políticas públicas y de contención?

No, no existen. La mayoría son iniciativas privadas, de poca efectividad dado lo vasto del problema. Si una golondrina no hace verano, no podemos pretender que las iniciativas privadas resuelvan el problema, sin embargo, soy partidaria de fomentarlas desde las mismas escuelas ya que lo que se aprende en la escuela, en la infancia, queda para toda la vida y la escuela es en lugar privilegiado para eso, un niño pasa más de cuatro horas durante algo más de nueve meses, durante por lo menos nueve años y ¿pensamos que nada podemos hacer?

### ¿Qué programas se necesitarían para abordar el tema?

Hay varios que ya se implementan en algunas escuelas como por ejemplo los consejos de aula, el aprendizaje-servicio, programas de ayuda a una escuela del interior, etc. todos éstos aplicados en escuelas secundarias y así nos perdimos los mejores años para el aprendizaje y la implementación de valores. El joven no empieza a esa edad a ser agresivo, ya viene con años de haberla padecido o de haberla infligido.

La Fundación CAPAC lleva a cabo en escuelas (tanto primarias como secundarias) el programa "Convivencia" que se desarrolla durante todo el año lectivo. Consiste en formar grupos de alumnos que a través del juego van tomando conciencia social y luego lo aplican en alguna actividad creativa para ser destinada a otros miembros de la comunidad. Está basada en desarrollar la creatividad, la libertad, la responsabilidad y la solidaridad. Cuando un niño o joven interactúa con los demás para el beneficio de otro, queda de lado la agresividad, el ser-contra-otro va dando lugar al ser-para-otro y hace sentir a quienes participan de la importancia que cobra su propio accionar para modificar sus propias vidas y la de los demás.

Carolina Cardozo  
Consultor de Salud  
Prensa - Consultor de Salud  
4806-4587 / 155044-4755  
ccardoza@consultordesalud.com